**Модель процесса социально-профессиональной адаптации**

**учащихся школы-интерната**

 Под социально-профессиональной адаптацией следует понимать процесс и результат достижения оптимального уровня приспособленности личности к требованиям социальной среды и условиям профессиональной деятельности, характеризующийся способностью человека осознанно и самостоятельно формировать стратегию осуществления деятельности и поведения в социуме при оптимальных психофизиологических затратах организма.

Личностные психологические особенности учащихся школ-интернатов создают предпосылки для их будущей социальной дезадаптированности в условиях современного общества.

Компонентами содержания социально-профессиональной адаптации учащихся школ-интернатов являются следующие:

* социальная адаптация, рассматриваемая как процесс ознакомления с миром профессий, сложившимся рынком труда, современными требованиями общества и производства к кадрам;
* профессиональная адаптация как приобретение первоначальных представлений о предполагаемой сфере труда;
* психофизиологическая адаптация как составляющая процесса соотнесения требований будущей профессиональной деятельности со своими психофизиологическими особенностями.

**Формы и методы адаптации:**

* тренинги;
* индивидуальные задания;
* профдиагностика;
* профконсулътации;
* профориентационные уроки;
* профессиографические игры;
* професвстречи;
* профэкскурсии;
* профильное обучение;

Оптимальными психолого-педагогическими условиями подготовки учащихсяшколы- интерната к процессу социально-профессиональной адаптации являются:

* адекватное профессиональное самоопределение учащихся;
* первоначальная профессиональная подготовка;
* приобретение знаний и умений по самоанализу и саморегуляции жизнедеятельности.